

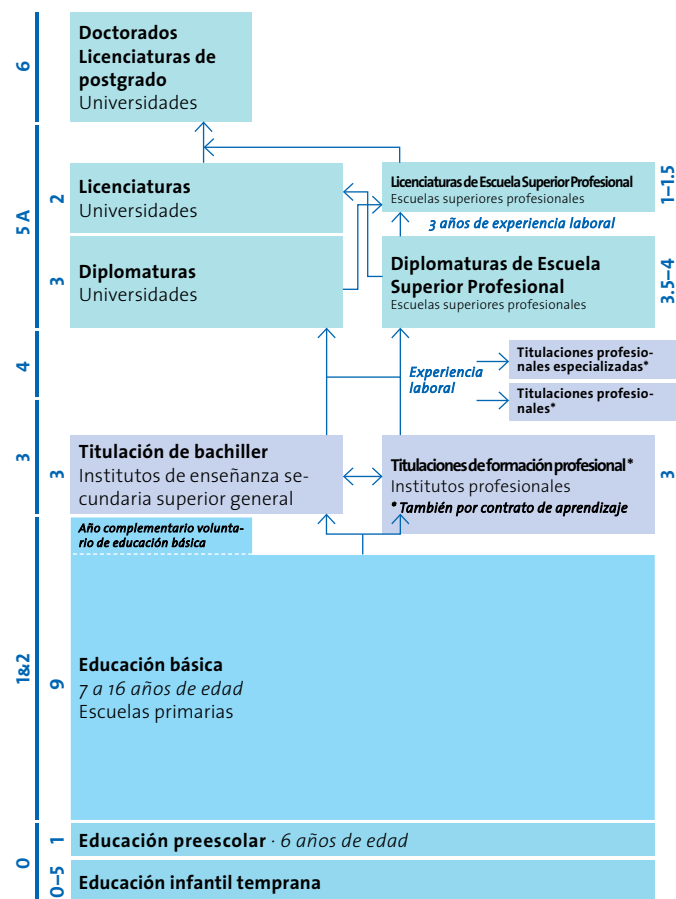


# **LA EDUCACIÓN FINLANDESA** en síntesis

EDUCACIÓN EN FINLANDIA

Un objetivo central es brindar igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos.

## SISTEMA EDUCATIVO DE FINLANDIA



### CLASIFICACIÓN CINE 1997

- 0 Educación preescolar
- 1 y 2 Educación básica
- 3 Educación secundaria superior
- 4 Educación postsecundaria no terciaria
- 5 Primer ciclo de educación terciaria
- 6 Segundo ciclo de educación terciaria

# ÍNDICE



|                                                                                                    |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>LA EQUITAD EN LA EDUCACIÓN</b>                                                                  | <b>6</b> |
| Educación gratuita en todos los niveles                                                            | 6        |
| Cada alumno y estudiante tiene derecho a un apoyo educativo                                        | 7        |
| La educación para necesidades especiales generalmente se imparte en conjunción con la convencional | 7        |
| Esfuerzos para apoyar a las minorías lingüísticas y a los inmigrantes                              | 8        |
| Con la mirada en la educación permanente                                                           |          |



|                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>UN SISTEMA EDUCATIVO BASADO EN LA CONFIANZA Y LA RESPONSABILIDAD</b>          | <b>10</b> |
| La mayoría de la educación se financia con fondos públicos                       | 10        |
| La administración local y las instituciones educativas cumplen una función clave | 12        |
| Elevada autonomía en todos los niveles de la educación                           | 12        |
| La calidad se garantiza orientando, no controlando                               | 13        |



|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>LA EDUCACIÓN INFANTIL Y BÁSICA COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE</b> | <b>14</b> |
| La educación infantil apoya el desarrollo y el aprendizaje del niño         | 14        |
| La educación básica se imparte en una estructura unificada                  | 15        |
| El año escolar es igual en todo el país pero los horarios son locales       | 15        |
| El plan de estudios nacional permite varia-                                 |           |

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| ciones locales                              | 16 |
| La evaluación es parte de la rutina escolar | 16 |



|                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>LOS CAMINOS DEL BACHILLERATO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL NIVEL SECUNDARIO SUPERIOR</b>   | <b>17</b> |
| La mayoría de los alumnos continúan estudiando                                                   | 17        |
| El nivel secundario superior tiene una organización flexible                                     | 18        |
| Examen nacional de bachillerato al término de la educación secundaria superior general           | 18        |
| Formación y capacitación profesional en cooperación con el mercado laboral                       | 19        |
| Las titulaciones basadas en competencias ofrecen una manera de demostrar aprendizajes anteriores | 20        |



|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>EDUCACIÓN SUPERIOR CON UNA ESTRUCTURA DUAL</b>                       | <b>22</b> |
| La mayoría de los estudiantes universitarios apuntan a una licenciatura | 22        |
| La escuela superior profesional proporciona formación práctica          | 23        |



|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PERSONAL DOCENTE ALTAMENTE PREPARADO</b>            | <b>24</b> |
| El requisito general es una licenciatura               | 24        |
| Los directores deben tener formación docente           | 25        |
| Se alienta la actualización permanente de los maestros | 26        |

## LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

Uno de los principios básicos de la educación finlandesa es que todos deben tener un acceso igualitario a una educación y capacitación de alta calidad. Todos los ciudadanos, independientemente de su etnicidad, su edad, su situación económica o su lugar de residencia, deben disponer de las mismas oportunidades de educarse.

### Educación gratuita en todos los niveles

En Finlandia la educación es gratuita en todos los niveles a partir del preescolar. En los ciclos preescolar y primario los padres de los alumnos no necesitan pagar los libros de textos, las comidas, ni el transporte de los estudiantes que viven lejos del centro de enseñanza. En el ciclo secundario y en la educación superior los estudiantes o sus padres adquieren sus libros. En el secundario los alumnos tienen derecho a una comida gratuita y en los ciclos superiores éstas están subsidiadas por el Estado. La educación de adultos es la única modalidad que puede requerir el pago de un arancel.

A fin de asegurar las posibilidades de estudiar para todos existe un avanzado sistema de becas y préstamos. Se puede acceder a ayuda financiera para estudios de dedicación exclusiva en la escuela secundaria superior, en la formación profesional y en la educación superior.



Debe maximizarse el potencial de cada individuo.

### Cada alumno y estudiante tienen derecho a un apoyo

La idea rectora es que se debe maximizar el potencial de cada alumno. Por lo tanto, la orientación de los estudios se considera esencial. La orientación y el asesoramiento procuran apoyar, ayudar y guiar a los alumnos para que puedan obtener el mejor rendimiento posible en sus estudios y ser capaces de tomar las decisiones correctas y apropiadas sobre sus estudios y su carrera.

La orientación y el asesoramiento se asumen como un trabajo de todo el personal docente. Por lo tanto los maestros tratan a los niños y a los jóvenes como individuos y les ayudan a desempeñarse de acuerdo con sus propias posibilidades. Los educandos deben saber experimentar el sabor del éxito y la felicidad de aprender. Actualmente todos los alumnos y estudiantes tienen derecho a un apoyo en sus estudios. Éste puede consistir en una enseñanza personalizada u orientada según sus necesidades especiales.

### La educación para necesidades especiales generalmente se imparte en conjunción con la convencional

En Finlandia la ideología es educar primariamente a los alumnos con necesidades especiales integrados con el resto. Si un alumno no puede aprender en un grupo regular debe ser transferido a la educación para necesidades especiales. Siempre que es posible, ésta se imparte en las escuelas normales.

Todos los niños en edad de escolaridad obligatoria tienen derecho a un apoyo general, que

consiste en una educación de alta calidad así como orientación y guía. A los alumnos que necesitan medidas regulares de apoyo, o diferentes formas de apoyo simultáneamente, se les debe brindar una ayuda especial. El objetivo es evitar que se agraven o se difundan los problemas existentes. Si los jóvenes no pueden seguir adecuadamente la enseñanza regular a pesar de recibir apoyo general o intensivo, se les debe brindar un apoyo especial. El objetivo principal del apoyo especial es proporcionar a los alumnos una ayuda amplia y sistemática para que puedan completar la enseñanza obligatoria y acceder al ciclo secundario.

El apoyo a las necesidades especiales se proporciona también en la escuela secundaria superior. En la formación y capacitación profesional los alumnos con necesidades educativas especiales reciben un plan de estudios personalizado. Éste debe contener, por ejemplo, detalles de los estudios que el estudiante debe completar, los requisitos observados y las medidas de apoyo que se le brindan.

### **Esfuerzos para apoyar a las minorías lingüísticas y a los inmigrantes**

Finlandia tiene dos idiomas oficiales, el finlandés y el sueco. Aproximadamente un 5% de los alumnos de los ciclos básico y secundario superior asisten a escuelas en las que el sueco es el idioma de enseñanza.

Ambos grupos lingüísticos tienen sus propias instituciones también en el ciclo superior. Además hay centros de enseñanza donde toda o una parte de la instrucción se imparte en un idioma extranjero, generalmente en inglés.

Las autoridades locales también deben organizar educación en sami en las regiones de Laponia donde se habla ese idioma. También se procura asegurar oportunidades educativas a los gitanos y otras minorías, y a la gente que se comunica en idioma de señas. Las escuelas por ejemplo pue-

den solicitar fondos adicionales para organizar educación en los idiomas oficiales para niños gitanos, sami e inmigrantes y también en las lenguas maternas de los alumnos. Los centros de enseñanza también organizan para los inmigrantes una enseñanza preparatoria que les permite ingresar en los ciclos primario o secundario.

### **Con la mirada en la educación permanente**

El sistema educativo finlandés no tiene callejones sin salida. Los estudiantes siempre pueden continuar sus estudios en un nivel superior, cualesquiera sean las elecciones que haya realizado en su carrera. Se han desarrollado prácticas de reconocimiento de aprendizajes anteriores para evitar una innecesaria superposición y repetición de estudios.

Finlandia tiene una larga historia de participación y promoción de la educación de adultos. La primera escuela popular fue inaugurada en 1889. La educación de adultos es muy popular, con un elevado grado de partici-

pación aun para estándares internacionales.

Los principales objetivos de la política de educación de adultos son asegurar la disponibilidad y la competencia de la fuerza laboral, brindar oportunidades educativas a toda la población adulta y fortalecer la cohesión y la equidad social. Los objetivos deben apoyar los esfuerzos por prolongar la vida laboral, incrementar la tasa de empleo, mejorar la productividad, implementar las condiciones para el aprendizaje permanente y promover la pluralidad cultural.

Las instituciones educativas organizan educación y capacitación para adultos en todos los niveles. Se han hecho esfuerzos para flexibilizar la oferta todo lo posible, a efectos de permitir a los adultos que estudien a la par de trabajar.

### **La educación de adultos posee fuertes y antiguas tradiciones.**

La educación de adultos comprende educación y capacitación conducente a títulos y certificados, educación voluntaria de adultos, capacitación para desarrollo de personal y otras formas provistas o contratadas por los empleadores, y actividades de actualización de la fuerza laboral destinadas principalmente a desempleados.

La educación voluntaria de adultos ofrece estudios no formales. Promueve el crecimiento, la salud y el bienestar personal ofreciendo cursos de educación cívica y social y de diferentes artes y oficios en una base recreativa.

En los sistemas de educación general y profesional existen instituciones educativas separadas para adultos. Las titulaciones de formación profesional basadas en pruebas de competencia están especialmente diseñadas para ellos. En la educación superior los adultos pueden estudiar en programas especiales ofrecidos por escuelas superiores profesionales. ●



## **UN SISTEMA EDUCATIVO BASADO EN LA CONFIANZA Y LA RESPONSABILIDAD**

### **La mayoría de la educación se financia con fondos públicos**

La mayoría de las instituciones que imparten enseñanza básica y secundaria son sostenidas por las autoridades municipales o por mancomunidades de ayuntamientos. La responsabilidad

de su financiación se distribuye entre el Estado y las autoridades locales. La mayoría de las instituciones privadas no difieren de las que están sostenidas con fondos públicos, observan el plan de estudios nacional y los requisitos generales de las titulaciones, y también reciben aportaciones oficiales.

Los ciclos preescolar y primario son parte de los servicios básicos municipales que reciben transferencias del gobierno central establecidas por ley. El monto de las mismas se calcula en base a la cantidad de habitantes de entre 6 y 15 años del ayuntamiento y a las condiciones particulares del mismo. Estos aportes no tienen un destino prefijado, sino que cada municipalidad puede decidir por su cuenta cómo los asigna. Las transferencias preceptivas del gobierno a los servicios básicos municipales alcanzan aproximadamente a un tercio de sus costos calculados.

La financiación de los ciclos secundario superior y de la formación y capacitación profesional se calcula considerando la cantidad de estudiantes declarada por cada instituto y el precio unitario establecido por el Ministerio de Educación y Cultura.

Los recursos gubernamentales asignados a las escuelas superiores profesionales consisten en financiación básica calculada según los costos unitarios por estudiante, financiación de proyectos y aportaciones según rendimientos. Por ejemplo, la cantidad de títulos expedidos es un mérito que se considera al calcular la financiación según rendimientos. Las escuelas superiores profesionales también tienen fuentes externas de financiación. Éstas y los proveedores de formación profesional son alentados a mejorar sus resultados mediante la financiación según rendimientos.

Las universidades finlandesas son instituciones independientes de derecho público o fundaciones sujetas al derecho privado. Cada

universidad acuerda con el Ministerio de Educación y Cultura sus metas operacionales y de calidad, y calcula trienalmente el monto de los recursos que necesita. El acuerdo también define cómo se monitorea y evalúa el cumplimiento de dichas metas. Las universidades reciben fondos del Estado, pero también son incentivadas para que se procuren financiación externa.

### **La administración local y las instituciones educativas cumplen una función clave**

La administración nacional de la educación está organizada en dos niveles. La política educativa es responsabilidad del Ministerio de Educación y Cultura, y el Consejo Nacional de Educación responde por la implementación de las políticas. Trabaja con el ministerio para desarrollar los objetivos, contenidos y métodos educacionales para la educación infantil temprana, los ciclos preescolar, primario y secundario superior, así como para la educación de adultos. La administración local de la educación es responsabilidad de las autoridades municipales o de mancomunidades de ayuntamientos, que deciden la distribución de los recursos, los planes de estudios locales y el reclutamiento de personal. Las municipalidades también tienen autonomía para delegar el poder de decisión en las escuelas. En general, los rectores contratan al personal de sus establecimientos.

### **Elevada autonomía en todos los niveles de la educación**

Los proveedores de educación son responsables de los arreglos prácticos de la enseñanza, así como de la eficiencia y calidad de la educación. No existen, por ejemplo, regulaciones sobre el tamaño de las clases, y los proveedores de educación y las escuelas tienen libertad para establecer cómo agrupan a sus alumnos y estudiantes.

Las autoridades locales determinan el grado de

autonomía que transfieren a sus escuelas. Éstas pueden suministrar los servicios educacionales de acuerdo con sus propias visiones y arreglos administrativos mientras cumplan las funciones básicas previstas por la legislación. En muchos casos la administración del presupuesto, las adquisiciones y el reclutamiento son responsabilidad de las escuelas.

Los maestros gozan de autonomía pedagógica: pueden decidir sus métodos de enseñanza, sus libros de texto y otros materiales.

Las escuelas superiores profesionales y las universidades gozan de amplia autonomía. Su labor se basa en el principio de la libertad de enseñanza y de investigación. Organizan su propia administración, sus sistemas de admisión de alumnos y diseñan los contenidos de sus programas de grado.

### **La calidad se garantiza orientando, no controlando**

Las inspecciones escolares fueron abolidas en Finlandia a principios de los noventa. La ideología es dirigir mediante la información, el apoyo y la asignación de recursos. Las actividades de los proveedores de educación se guían por objetivos establecidos en la legislación, así como por las pautas nacionales sobre planes de estudios y requisitos generales de las titulaciones. El sistema confía en la competencia de los docentes y del resto del personal.

Se presta mucha importancia a la autoevaluación de las escuelas y de los proveedores de educación, y a las evaluaciones nacionales de los resultados del aprendizaje. Las evaluaciones nacionales de los resultados del aprendizaje se hacen regularmente, de manera que cada año hay una prueba de lengua y literatura o de matemáticas. Las restantes asignaturas se evalúan de acuerdo con el plan de evaluación del Ministerio de Educación y Cultura. No se evalúan sólo las

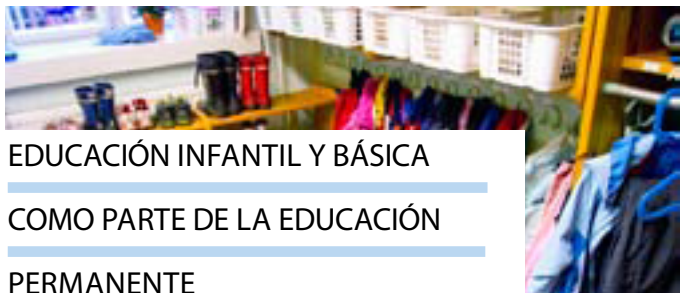


materias académicas sino también otras como artes, manualidades y temas interdisciplinarios o transversales.

Desde la perspectiva de la escuela, las evaluaciones no son regulares porque se basan en muestras. Los proveedores de educación reciben los resultados de las evaluaciones de su gestión, y los emplean para mejorar su labor.

El objetivo principal de las evaluaciones nacionales de los resultados del aprendizaje es realizar un seguimiento de escala nacional del cumplimiento de los objetivos establecidos en las pautas nacionales de planes de estudios y titulaciones. Por lo tanto, los resultados no se usan para clasificar las escuelas.

En la educación terciaria las escuelas superiores profesionales y las universidades son responsables de la evaluación de sus operaciones y resultados. Para ello reciben apoyo del Consejo de Evaluación de la Educación Superior. ●



## EDUCACIÓN INFANTIL Y BÁSICA COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE

### La educación infantil apoya el desarrollo y el aprendizaje del niño

La educación infantil temprana y las guarderías ofrecen cuidado, educación y enseñanza para apoyar el crecimiento equilibrado, el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Cada niño tiene el derecho subjetivo de recibir educación infantil temprana. La misma puede tener lugar en guarderías o en pe-

queños grupos en casas de familia. Los aranceles son moderados y proporcionales a los ingresos de los padres.

La educación preescolar es obligatoria para los niños de seis años.

La misma puede impartirse tanto en guarderías como en escuelas.

En el año del preescolar adquieren destrezas, conocimientos y capacidades básicas en diferentes áreas de aprendizaje de acuerdo con su edad y sus aptitudes. Se prioriza el método de aprender jugando.

### La educación básica se imparte en una estructura unificada

Los niños comienzan la enseñanza obligatoria, de nueve años de duración, el año en que cumplen siete. Las autoridades locales asignan a cada alumno una plaza en una escuela cercana a su domicilio, pero los padres son libres de elegir el centro de enseñanza que prefieran, dentro de ciertas restricciones.

La educación básica se imparte en una estructura unificada, es decir que no hay distinción entre la escuela primaria y la secundaria inferior. En general la instrucción está a cargo de un maestro de grado en la mayoría de las asignaturas durante los primeros seis años, y por profesores especializados los últimos tres.

### El año escolar es igual en todo el país pero los horarios son locales

El año escolar comprende 190 días entre mediados de agosto y comienzos de junio. Hay cinco días semanales de clase y la cantidad mínima de horas semanales de enseñanza oscila entre 19 y 30, dependiendo del nivel y de la cantidad de asignaturas optativas que se elija. Los horarios diarios y semanales se deciden en cada escuela. Además



existe autonomía local para agregar días festivos adicionales.

### El plan de estudios nacional permite variaciones locales

El plan de estudios nacional de la educación básica es elaborado por el Consejo Nacional de Educación. Contiene los objetivos y los contenidos esenciales de cada asignatura, así como los principios de evaluación de los alumnos, de la educación para necesidades especiales, del bienestar estudiantil y la orientación curricular. En el mismo también se mencionan los principios del buen entorno de aprendizaje, los enfoques del trabajo y el concepto de aprendizaje. El plan de estudios nacional se actualiza aproximadamente cada diez años.

Los proveedores de educación elaboran sus propios currículos dentro del marco de las pautas nacionales; por lo tanto, existe espacio para especificidades locales o regionales. Todos los planes locales, sin embargo, deben definir sus valores, subrayando los principios así como también los objetivos generales de la educación y la enseñanza. Deben abordarse también tópicos como el programa de idiomas y la distribución de horas por semana. También deben definirse la cooperación con los hogares y la instrucción a alumnos que requieran apoyos especiales o pertenecientes a diferentes grupos lingüísticos o culturales.

### La evaluación es parte de la rutina escolar

En Finlandia los tipos regulares o principales de evaluación de los alumnos son la evaluación continua durante el curso de los estudios y la evalua-

En Finlandia no hay exámenes nacionales para los alumnos de escuela primaria.

ción final. La evaluación continua procura guiar y ayudar a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Cada alumno recibe un informe individual al menos una vez durante cada año escolar.

No hay exámenes nacionales para los alumnos de la educación básica. En cambio los maestros son responsables de evaluarlos en su propia asignatura en base a los objetivos consignados en el plan de estudios, y también de poner las calificaciones en el certificado de cumplimiento de la educación obligatoria que se entrega al finalizar el noveno grado. Estas calificaciones serán decisivas a la hora de la selección de los alumnos para estudios ulteriores. Por lo tanto el plan de estudios nacional contiene guías para la evaluación en todas las asignaturas comunes.

Una función de la educación básica es desarrollar las capacidades de autoevaluación de los alumnos, con el propósito de apoyar el desarrollo de su aptitud de autoconocimiento y estudio, y para ayudarles a aprender a tomar conciencia de su progreso y del proceso de aprendizaje. ●



## LOS CAMINOS DEL BACHILLERATO Y DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL NIVEL SECUNDARIO SUPERIOR

### La mayoría de los alumnos continúan estudiando

Una vez completada satisfactoriamente la enseñanza obligatoria, los alumnos pueden iniciar la escuela secundaria superior general (bachillerato) o de formación profesional. La selección de los

alumnos para la secundaria se basa principalmente en las calificaciones del certificado de educación básica de cada uno. Los criterios de selección de los institutos de formación profesional pueden incluir experiencia laboral y otros factores comparables, incluso pruebas de admisión y aptitudes. Cada año más del 90% de los alumnos que completan la primaria comienzan inmediatamente el bachillerato o estudios de formación profesional. El cumplimiento de la escuela secundaria superior, ya sea general o profesional, faculta a los estudiantes a continuar en la educación superior.

### **El nivel secundario superior tiene una organización flexible**

El programa de la escuela secundaria superior general está diseñado para tres años de estudios, pero en la práctica oscila entre dos y cuatro. La instrucción está organizada en módulos no asociados a años lectivos, así los estudiantes pueden escoger bastante libremente sus horarios de asistencia. Cada curso se evalúa a su conclusión, y cuando un estudiante ha completado la cantidad establecida de cursos, que incluyen asignaturas obligatorias y optativas, recibe el diploma de la escuela secundaria superior general.

El Consejo Nacional de Educación decide los objetivos y los resultados requeridos del aprendizaje de las diferentes asignaturas y módulos de la escuela secundaria superior general. Cada proveedor de educación prepara el currículo local a partir del plan de estudios nacional. Gracias a la estructura modular de la escuela secundaria superior, los estudiantes pueden combinar estudios del bachillerato y de la formación y capacitación profesional.

### **Examen nacional de bachillerato al término de la educación secundaria superior general**

La escuela secundaria superior general culmina con el examen nacional de bachillerato, que comprende

cuatro exámenes obligatorios, uno de lengua materna y tres de las siguientes materias a elección: la otra lengua oficial, un idioma extranjero, matemáticas y una asignatura de estudios generales como humanidades o ciencias naturales. Los estudiantes también pueden hacer exámenes optativos. Cuando han aprobado el examen de bachillerato y la escuela secundaria superior general, reciben un diploma separado en el que constan los exámenes superados y las calificaciones obtenidas.

### **Formación y capacitación profesional en cooperación con el mercado laboral**

La formación y capacitación profesional cubre ocho áreas de estudio, más de cincuenta titulaciones que incluyen más de cien programas de estudios. La duración de las titulaciones profesionales es de tres años, que incluyen al menos medio año de prácticas en centros de trabajo. La formación profesional puede complementarse con prácticas en la escuela o períodos de capacitación de aprendices.

Las pautas nacionales de las titulaciones se basan en el concepto de resultados del aprendizaje, de principios de los noventa. De esta manera, es esencial una estrecha cooperación con el mundo del trabajo.

Las titulaciones profesionales se han desarrollado en cooperación con el mundo del trabajo y otras partes interesadas. Así se asegura que los currículos apoyen una transición flexible y eficiente al mercado laboral, y ofrezcan una base para el desarrollo profesional y para eventuales cambios de carrera. El desarrollo de la formación profesional y de sus titulaciones toma en cuenta, además de las necesidades del mundo laboral, el fortalecimiento de las aptitudes para la educación permanente, así como las necesidades y oportunidades de cada individuo de completar

su titulación flexiblemente según convenga a sus propias circunstancias.

Los estudios se basan en planes de estudios individuales, que comprenden módulos obligatorios y optativos. El aprendizaje y las competencias aprendidas por los estudiantes se evalúan durante el período de estudios. La evaluación se basa en criterios definidos en los requisitos nacionales de titulaciones. Uno de los principales métodos de evaluación es la demostración de la destreza profesional: al alumno se le encomienda una tarea relevante dentro de su área profesional, que debe cumplir en condiciones reales de trabajo. Las pruebas de destreza son diseñadas, implementadas y evaluadas en cooperación con representantes del mundo laboral.

### **Las titulaciones basadas en competencias ofrecen una manera de demostrar aprendizajes anteriores**

Las titulaciones basadas en competencias ofrecen a los adultos una manera flexible de mantener e incrementar su capacidad profesional. Un beneficio específico del sistema es que posibilita el reconocimiento de las competencias profesionales del individuo independientemente de si las ha adquirido mediante experiencia laboral, estudios u otros medios. Representantes del mundo laboral y de las empresas juegan un papel importante en el planeamiento, implementación y evaluación de estas titulaciones basadas en competencias.

Para cada estudiante que aspire a una titulación basada en competencias se elabora un plan de estudios individual. Los candidatos demuestran sus destrezas en pruebas de competencia que son evaluadas por expertos en capacitación y por representantes de empresas junto con los mismos candidatos. Existen tres niveles de titulaciones basadas en competencias: las titulaciones básicas, las profesionales y las profesionales especializadas. ●

Más del 90%  
de los alumnos  
que completan  
la primaria  
comienzan  
inmediatamente  
el bachillerato  
o estudios  
de formación  
profesional.





## EDUCACIÓN SUPERIOR CON UNA ESTRUCTURA DUAL

La educación superior se imparte en universidades y escuelas superiores profesionales. Cada sector tiene su propio perfil. Las universidades acentúan la investigación científica y la instrucción. Las escuelas superiores profesionales, también conocidas como universidades de ciencias aplicadas, tienen un enfoque más práctico.

El ingreso a todas las carreras está restringido. Como la cantidad de candidatos supera a la de plazas, las universidades y las escuelas superiores profesionales usan diversos métodos de selección de alumnos. Estos consisten principalmente en la comparación de las calificaciones del bachillerato y en exámenes de ingreso.

### La mayoría de los estudiantes universitarios apuntan a una licenciatura

El título de bachiller otorga en Finlandia facultades generales para acceder a la enseñanza superior. También poseen facultades para acceder a las universidades los titulares de una titulación profesional de nivel postsecundario o de una titulación profesional de un mínimo de tres años. Las universidades también pueden admitir solicitantes a quienes consideren por otros motivos poseedores de suficientes conocimientos y destrezas para completar los estudios.

Todos los estudiantes universitarios pueden hacer estudios conducentes a diplomaturas y licen-

ciaturas, así como a los postgrados científicos y artísticos que son las licenciaturas de postgrado y los doctorados. En el sistema de grados de dos ciclos los estudiantes primero completan la diplomatura, y luego pueden abordar la licenciatura. Por regla general, los alumnos son admitidos a estudiar una licenciatura.

El objetivo de duración de los estudios de licenciatura es en general de cinco años. El promedio en Finlandia sin embargo es de seis años. Los gobiernos han introducido diversas medidas para acortar los tiempos de estudio e incrementar la cantidad de graduados, incluyendo, por ejemplo, planes de estudios personalizados e incentivos económicos.

### La escuela superior profesional proporciona formación práctica

Los requisitos generales de admisión a las escuelas superiores profesionales son la escuela media superior completa o una titulación de formación profesional. La selección de alumnos de los politécnicos se basa principalmente en exámenes de ingreso, antecedentes escolares y experiencia laboral. También éstos pueden admitir solicitantes a quienes consideren por otros motivos poseedores de suficientes conocimientos y destrezas para completar los estudios.

Los estudios de grado en las escuelas superiores profesionales proporcionan una titulación superior y capacidades profesionales prácticas. Comprenden estudios básicos y profesionales, estudios optativos y un proyecto de fin de carrera. Todos los estudios de grado incluyen prácticas laborales en empresas. La extensión de los estudios de grado suele oscilar entre 210 y 240 créditos ECTS, lo que significa tres o cuatro años de estudios de dedicación exclusiva. También se puede obtener una licenciatura de escuela superior profesional después de un mínimo de

tres años de experiencia laboral. Una licenciatura de escuela superior profesional requiere un año y medio o dos años, y es equivalente a la de las universidades. ●



## PERSONAL DOCENTE ALTAMENTE PREPARADO

La docencia es una carrera atractiva en Finlandia. Por lo tanto los centros de formación pedagógica pueden seleccionar a los solicitantes más adecuados para la profesión. Por ejemplo a los estudios de maestro de grado sólo accede el 12% de los postulantes. En la educación de profesores de asignatura la cifra es del 10 al 50%, dependiendo de la materia. A los estudios para docentes de formación profesional accede un 30% de los candidatos.

### El requisito general es una licenciatura

Los maestros de escuela básica y secundaria superior en general deben ser titulares de una licenciatura. También los maestros de formación y capacitación profesional deben tener un título de educación superior. Se considera imprescindible contar con personal altamente calificado porque los maestros en Finlandia gozan de amplia autonomía. El personal de enseñanza y orientación de las guarderías en general tiene una diplomatura. Los maestros de preescolar tienen licenciaturas.

Los maestros de los primeros seis grados de enseñanza básica son normalmente generalistas, maestros de grado, mientras que los de los

últimos tres años y los de la escuela secundaria superior son especialistas en sus asignaturas. Los maestros de grado tienen una licenciatura en pedagogía. Los profesores de asignatura han completado una licenciatura en la materia que enseñan, así como estudios pedagógicos.

Dependiendo de la institución y de la materia, los maestros de formación profesional generalmente deben tener un título universitario superior apropiado o un postgrado, un título apropiado de escuela superior profesional o la calificación más elevada posible en su propia área de enseñanza. Además deben contar con una experiencia laboral en el área no menor de tres años y estudios pedagógicos completos.

Los consejeros de escuela básica y secundaria superior apoyan a los alumnos y estudiantes en sus estudios y en cualquier problema de aprendizaje. Deben tener una licenciatura y estudios de orientación escolar. Los maestros de necesidades especiales ayudan a alumnos con problemas más serios tanto en escuelas normales como en cursos de educación para necesidades especiales. También apoyan y asesoran a los maestros. Los maestros para necesidades especiales tienen una licenciatura con psicopedagogía como asignatura principal o un título de maestro con orientación en necesidades especiales.

Los profesores de los institutos de formación profesional deben tener una licenciatura o una licenciatura de postgrado, según su responsabilidad, y estudios pedagógicos completos. Los profesores universitarios en general deben tener un doctorado u otro título de postgrado.

### Los directores deben tener formación docente

La responsabilidad de la gestión de las escuelas primarias y secundarias superiores es de los rectores. Los rectores en general deben tener

un título universitario superior y calificaciones docentes. Asimismo se les exige una experiencia laboral adecuada y un título en gestión educacional o equivalente.

Los rectores de las universidades deben ser doctores o catedráticos. Habitualmente el rector es elegido de entre los catedráticos de la universidad. Los rectores de las escuelas superiores profesionales deben tener una licenciatura de postgrado o un doctorado, así como experiencia administrativa.

### Se alienta la actualización permanente de los maestros

En la mayoría de los niveles de la educación los maestros deben participar cada año en actividades de actualización en servicio, como parte de sus obligaciones contractuales. Los docentes finlandeses consideran a estas actividades un privilegio, y por lo tanto participan activamente en las mismas.

El Estado también provee programas de capacitación en servicio, primariamente en áreas de importancia para implementar las políticas y reformas educacionales. Los proveedores de educación también pueden solicitar financiación para mejorar la competencia profesional de su personal.

Los educadores son reconocidos como la clave de la calidad de la educación. Por lo tanto se presta atención a su formación, tanto a sus estudios como a la continua actualización de los mismos. ●●●

Los educadores  
son reconocidos  
como la clave  
de la calidad de  
la educación.



# “Educación en Finlandia” serie publicada por



Ministry of  
Education  
and Culture



FINNISH NATIONAL  
BOARD OF EDUCATION



CIMO